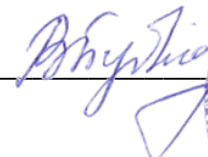



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Колледж Байкальского государственного университета**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.э.н., доцент Бубнов В. А.


25.06.2021 г.


**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация базовой подготовки

Юрист

Очная и заочная формы обучения

На базе основного общего образования

Иркутск 2021

БД.01. Русский язык

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;– информационных умений и навыков.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и– отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Текст как произведение речи</i></p> <p><i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 2.1. Фонетические единицы. 2.2 Орфоэпические нормы.</i></p> <p><i>Раздел 3. Лексикология и фразеология. 3.1. Слово в лексической системе языка. 3.2. Фразеологизмы.</i></p>

	<p><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</i> 4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.</p> <p><i>Раздел 5. Морфология и орфография.</i> 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.</p> <p><i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</i> 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.licey.net/russian/ (электронный учебник) 2. http://www.mediaterra.ru/ruslang/ (электронный учебник) 3. http://www.grammar.ru/ (культура письменной речи) 4. http://www.slovari.ru/lang/ru/ (словари русского языка) 5. http://www.gramota.ru (справочно-информационный портал)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	Русский язык. 10 - 11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Геков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко [и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 368 с.

БД.02 Литература

Цели освоения дисциплины	<p>формирование знаний и умений в области теоретических основ литературы;</p> <p>чтение и изучение произведений литературы;</p> <p>формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей;</p> <p>развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.</p>
Место дисциплины в	Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Литература способствует приобщению студентов к богатствам художественной

<p>учебном плане</p>	<p>литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно - нравственной позиции.</p> <p>Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>1) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>2) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>3) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века. Тема 1.1. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. Тема 2.1.А.Н.Островский. Тема 2.2. И.А. Гончаров Тема 2.3.И. С.Тургенев Тема 2.4. Поэзия Ф.И.Тютчева, А.А.Фета Тема 2.5. Н.А.Некрасов Тема 2.6. Н.С.Лесков, М.Е.Салтыков-Щедрин Тема 2.7. Ф.М.Достоевский Тема 2.8. Л.Н. Толстой Тема 2.9. А.П.Чехов. Раздел 3. Литература 20 века. Тема 3.1.Литература первой половины 20 века Тема 3.2 И.А.Бунин, А.И.Куприн Тема 3.3 М.Горький. Тема 3.4. Поэзия Серебряного века Тема 3.5. А.А.Блок Тема 3.6. Литература 20 годов. С.Есенин, В.Маяковский Тема 3.7.Литературное творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой Тема 3.8.М.А.Булгаков Тема 3.9.М.А.Шолохов Тема 3.10. Литература второй половины 20 века гг.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</p>	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации, конференции, дистанционное компьютерное тестирование, круглый стол, демонстрация видеофрагментов</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://writerstob.narod.ru/ (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений). 2. http://novostiliteratury.ru/ (Новости литературы) 3. http://www.feb-web.ru/(Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор») 4. http://litera.edu.ru (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала) 5. http://www.rvb.ru/ (Русская виртуальная библиотека)
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы, чтение наизусть</p>
<p>Виды и формы промежуточной</p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>

аттестации	
Основная литература	<p>Основная литература:</p> <p>1. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98622.html (дата обращения: 30.09.2020).</p>

БД.03 Иностранный язык

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</p>
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.</p> <p>Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Русский язык», «Литература», «География».</p>
Результаты обучения, достигнутые в ходе освоения учебной дисциплины	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

	<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>3) предметных:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Начнем сначала. Тема 1. Мы все новички, не так ли? Тема 2. Какую одежду ты обычно носишь? Тема 3. Куда ушло время?</p> <p>Раздел 2. Семьи и друзья. Тема 1. Чем сейчас занята твоя семья? Тема 2. Семейные разногласия. Тема 3. Что такое друг?</p> <p>Раздел 3. Цивилизация и прогресс. Тема 1. Инновации прошлого и настоящего. Тема 2. Люди и современные технологии. Тема 3. Можем ли мы обойтись без компьютера?</p> <p>Раздел 4. Мир возможностей. Тема 1. Вдали от дома. Тема 2. Культурный шок. Тема 3. Дальнейшее образование или работа?</p>
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Ролевые игры, деловые игры, творческие задания, работа в малых группах</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) https://www.native-english.ru/grammar (справочник по грамматике) http://study-english.info/vocabularies.php/ (гlossарий по темам)
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, С – сочинение
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Английский с удовольствием в колледже = Enjoy English at College: учеб.пособие / сост. Л. В. Голубова, И.А. Фаркова – 2-е изд. исправл. и доп. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2021. – 225 с.

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения исторических ориентиров само-идентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; • формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; • усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие истори-ческие события, процессы и явления; • формирование у обучающихся системы базовых национальных ценно-стей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; • воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории сво-его Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Базовая дисциплина, которая входит в цикл общеобразовательных дисциплин и направлена на развитие у студентов навыков овладения содержания и значения основных политических и экономических процессов ведущих регионов мира, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Литература», «Русский язык» и «Обществознание».</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достиже-ние студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотиз-ма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного чле-на российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответст-вии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; го-товность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея-тельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в

	<p>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Отечество и мир в Древности и Средние века. Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Древнейшая стадия в истории человечества. Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира. Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 1.5. От Древней Руси к Российскому государству. Раздел 2. Отечество и мир в Новое время. Тема 2.1 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 2.2. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках. Тема 2.3. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи. Тема 2.4. Становление индустриальной цивилизации. Тема 2.5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Тема 2.6. Российская империя в XIX веке</p>

	Раздел 3. Мир в XX веке. Тема 3.1. От Новой истории к Новейшей. Тема 3.2. Межвоенный период (1918-1939). Тема 3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Тема 3.4. Соревнование социальных систем. Современный мир. Тема 3.5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов. Тема 3.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, презентации проектов, круглые столы, коллоквиумы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://militera.lib.ru/science/index.html сайт «История военного искусства». 2. http://historic.ru/maps/index.shtml исторические карты. 3. http://www.hrono.ru/ историческая энциклопедия. 4. http://statehistory.ru/ история Отечества. 5. http://wordweb.ru/ история в историях. 6. http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 адреса исторических библиотек мира. 7. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. 8. http://decemb.hobby.ru/ виртуальный музей декабристов. 9. http://www.internet-history.org.ru/ интернет-История. 10. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий. 11. http://www.ortho-rus.ru русское православие. 12. http://www.rubricon.ru энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). 13. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского. 14. http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml энциклопедия "Династия Романовых". 15. http://praviteli.narod.ru/ правители России и Советского Союза. 16. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история. 17. http://oldru.narod.ru/biblio.htm библиотека сайта "Образование Киевской Руси". 18. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp энциклопедический словарь "Всемирная история". 19. http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html советский период в материалах архивов. 20. http://humanities.edu.ru/db/msg/19938 Великая Отечественная война 1941-1945. 21. http://www.chat.ru/~world_war2 Вторая мировая война в русском интернете. 22. http://www.hronos.km.ru/1918ru.html Гражданская война в России 1918-1920. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 19%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос

студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<p>1. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 20.06.2021).</p> <p>2. Зверев, В. В. История России. Краткий курс: с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2018. – 623 с.</p> <p>3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. — 528 с</p> <p>4. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 463 с.</p>

БД.05. Физическая культура

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; • овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Физическая культура» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметные:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и

	<p>коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1.Лёгкая атлетика Техника выполнения высокого и низкого старта. Техника выполнения бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника выполнения бега по прямой и виражу на стадионе. Прыжки в длину и в высоту. Эстафетный бег</p> <p>Тема 2. Волейбол Перемещение по площадке в стойке волейболиста. Передача мяча сверху (в парах, тройках с перемещением). Прием мяча снизу (приём подачи, приём после нападения). Подача мяча: нижняя, верхняя прямая и боковая. Нападающие удары из зоны 4,2 Блокирование (одиночное, двойной блок) .Защитные действия (защита углом вперед, защита углом назад),страховка блока. Тактика игры в нападении и защите. Тактика игры на блоке и страховка нападающего игрока. Учебная игра.</p> <p>Тема 3. Баскетбол. Перемещение по площадке в стойке баскетболиста. Ведение мяча на месте, с изменением направления. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой то плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча на месте и в движении.Броски мяча по кольцу двумя руками, одной рукой.</p> <p>Броски мяча по кольцу со штрафной линии, 3-очковой линии. Техника выполнения «два шага, бросок»Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия. Тактика игры в защите. Учебная игра.</p> <p>Тема 4.Настольный теннис. Основные положения теннисиста. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со</p>

	смешанным вращением). Способы держания ракетки. Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Правила безопасности игры. Правила соревнований
Виды учебной работы	Практические занятия, реферативные работы (для студентов, имеющих отклонения в здоровье и освобождённых от практических занятий)
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	Мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), мультимедийные презентации. Индивидуально-групповая работа, метод регламентированного упражнения. Электронные ресурсы: www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»); www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	ТП -практическое тестирование, ТТ-теоретическое тестирование, КН - контрольные нормативы, Р- реферативные работы, П-презентации.
Виды и формы промежуточной аттестации	3 зачёт.
Основная литература	1.Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федер. ин-том развития образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2015. - 365 с. 2. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. 3.А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 299. 4.Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 445 с. 5.Физическая культура: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / Н. В. Решетников [и др.]. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. 174 с. : ил. 6.Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / И. И. Изотова [и др.]; БГУЭП. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 188 с.

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</p> <p>снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</p> <p>формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>1) личностных:</p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать

- собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- 3) предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области

	<p>гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
<p align="center">Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение. 1.1. Введение в специальность.</p> <p>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2.2. Вредные привычки и их влияние на организм человека.</p> <p>Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения. 3.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. 3.3. Гражданская оборона, составная часть обороноспособности страны. РСЧС. Структура и задачи РСЧС. МЧС цели и задачи. 3.4. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения при ЧС. 3.5. Современные поражающие факторы</p> <p>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность. 4.1. Вооруженные Силы Российской Федерации</p> <p>Раздел 5. Основы медицинских знаний. 5.1. Первая медицинская помощь</p>
<p align="center">Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, деловые игры, контрольные работы</p>
<p align="center">Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</p>	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Интернет-ресурсы www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).</p>

	<p>www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).</p> <p>www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).</p> <p>www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).</p> <p>www.ru/book (Электронная библиотечная система).</p> <p>www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).</p> <p>www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).</p> <p>www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).</p> <p>www.militera.lib.ru (Военная литература).</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, ДИ деловые игры
Виды и формы промежуточной аттестации	З – дифференцированный зачет
Основная литература	<p>Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65282.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74270.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2018 – 359с.</p>

БД.07 Астрономия

Цели освоения дисциплины	Цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Астрономия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам
Результаты освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов : <ul style="list-style-type: none"> • личностных:

	<ul style="list-style-type: none"> — сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; — устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; — умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; • метапредметных: — умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; — умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; • предметных: — сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; — понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; — владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; — сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; — осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1 Введение в астрономию. Тема 1.1. Предмет астрономии</p> <p>Раздел 2 История развития астрономии.</p> <p>Тема 2.1. Астрономия в древности. Тема 2.2. Звездное небо. Тема 2.3. Летоисчисление и его точность. Тема 2.4. Оптическая астрономия. Тема 2.5. Изучение околоземного пространства. Тема 2.6. Астрономия дальнего космоса.</p> <p>Раздел 3 Устройство солнечной системы.</p> <p>Тема 3.1. Система «Земля — Луна». Тема 3.2. Природа Луны. Тема 3.3. Планеты земной группы. Тема 3.4. Планеты-гиганты. Тема 3.5. Малые тела Солнечной системы. Тема 3.6. Общие сведения о Солнце</p> <p>Раздел 4 Строение и эволюция вселенной.</p>

	Тема 4.1. Физическая природа звезд. Тема 4.2. Виды звёзд. Тема 4.3. Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астронет http://www.astronet.ru/ - сайт, посвященный популяризации астрономии. Это мощный портал, на котором можно найти научно- популярныe статьи по астрономии, интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях и многое другое. 2. Сайт Н.Н. Гомулиной http://www.gomulina.orc.ru/ - виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. Ресурс содержит информационные и методические материалы: новости астрономии, материалы по методике астрономии, разработки уроков, задания для контроля результатов, а также образовательный ресурс «Открытая астрономия» 3. Сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской http://myastronomy.ru/ - содержит методические подборки, научно- популярныe и методические статьи, материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и многое другое. Материалы регулярно обновляются. 4. Школьная астрономия Санкт-Петербурга http://school.astro.spbu.ru/ - содержит олимпиадные задания, информацию о летней астрономической школе для учеников, ссылки на полезные Интернет- ресурсы. 5. Новости космоса, астрономии и космонавтики http://www.astronews.ru/ - сайт содержит множество фото и видео космических объектов и явлений, новости и статьи по астрономии и космонавтике. <p>Занятия в активных и интерактивных формах – 4 часа (5 %)</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	Астрономия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018. — 144 с.

БД 08 Родная литература

Цели освоения дисциплины	<p>Включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.</p>
---------------------------------	---

<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина «Родная литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	<p>деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры; – сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Записки иркутских жителей Тема 2. Екатерина Алексеевна Авдеева-Полевая Тема 3. Иван Тимофеевич Калашников Тема 4. Иркутская поэзия первой половины 19 века Тема 5. Михаил Васильевич Загоскин Тема 6. Иркутская литература на стыке 19-20 веков. Литература первой трети 20 века Тема 7. Сибирские писатели и поэты в годы Великой Отечественной войны Тема 8. Алексей Васильевич Зверев Тема 9. Марк Давидович Сергеев Тема 10. Александр Валентинович Вампилов Тема 11. Валентин Григорьевич Распутин Тема 12. Георгий Машкин Тема 13. Современная поэзия</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание сообщений/докладов.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>Зональная Научная библиотека Иркутского государственного университета Культура и Литература // arbar2.narod.ru</p>

<p>указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Валентина Семенова Вместе с бурями века. Краткий обзор имён и книг к 75-летию Иркутской писательской организации Иван Козлов. Иркутских литераторов читала вся Россия // <i>Аргументы и факты</i> : газета. www.uchkopilka.ru http://ru.m.wikipedia.org http://irkipedia.ru http://my-buryatia.ru (Иркутск литературный от летописей к современности// Козлов И. http://urok.1sept.ru (урок-введение «Литература Восточной Сибири» 10 класс http://writerstob.narod.ru/ (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений). http://novostiliteratury.ru/ (Новости литературы) http://www.feb-web.ru/ (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор») http://litera.edu.ru (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала) http://www.rvb.ru/ (Русская виртуальная библиотека) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т. – тестирование, КР – контрольные работы, УО – устный опрос, П.- пересказ, Д.- доклад, С.- сообщение, К.- конспектирование, ОВ.- ответ на вопрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2020. - 383 с. 2. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2020. - 383 с.</p>

ПД. 01. Математика

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формировать у студентов логическое, алгоритмическое и математическое мышление, умение применять полученные знания при решении различных задач, представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной</p>	<p>личностные:</p>

<p>дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, – сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой – культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и – дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной – деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
--------------------------	--

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях

	<p>элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Развитие понятия числа. Комплексные числа.</p> <p>Раздел 2. Основы тригонометрии.</p> <p>Раздел 3. Функции, их свойства и графики.</p> <p>Раздел 4. Уравнения и неравенства.</p> <p>Раздел 5. Начала математического анализа.</p> <p>Тема 5.1. предел последовательности.</p> <p>Тема 5.2. Производная.</p> <p>Тема 5.3. Неопределенный и определенный интеграл.</p> <p>Раздел 6. Комбинаторика и теория вероятностей.</p> <p>Раздел 7. Стереометрия.</p> <p>Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве.</p> <p>Тема 7.2. Многогранники.</p> <p>Тема 7.3. Тела вращения.</p> <p>Раздел 8. Координаты и векторы.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, контрольные работы, тестирование.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). 3. http://studlab.com/ (тренировочные материалы) 4. http://www.alleng.ru (Образовательные ресурсы Интернета) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – математические диктанты, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018. - 384 с. 2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень - М.: Просвещение, 2018. - 464 с. 3. Анатасян Л.С. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С.Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев/ – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.

ПД.02 ГЕОГРАФИЯ

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; • воспитание и уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; • нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; • понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к профильным дисциплинам</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логистическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлением о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

	<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</p> <p>Раздел 2. Политическое устройство мира</p> <p>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</p> <p>Раздел 4. География населения мира</p> <p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p> <p>Раздел 6. Регионы мира</p> <p>Раздел 7. Россия в современном мире</p> <p>Раздел 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества</p>
Виды учебной работы	Теоретические занятия, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (метод составления структурно – аналитических схем, диаграмм)</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Обучение в сотрудничестве (групповая работа)</p> <p>Информационные технологии:</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. articles/549440">www.festifal.1september.ru>articles/549440 (Использование интернет ресурсов при изучении экономической географии) 2. http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html (Презентации по географии). 3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). 4. http://www.mirkart.ru (Мир карт). 3. www.vokrugsveta.ru> (журнал Вокруг света, электронная версия). 4. www.fleng.ru>Экономическая география (География в XXI веке, электронный учебник В.П. Желткова «экономическая география»). 5. www.opentextnn.ru>Текст истории>histgeography (Электронное периодическое издание История географии). <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 часов (18,72 %)</p>
Формы текущего контроля	Тестирование, письменные проверочные работы, устный опрос

успеваемости студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2019. - 304 с. 2. Гладкий Ю.Н., География. Современный мир 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2018. – 272 с. 3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019. - 397 с. 4. Колосов В.А., Слука Н.А. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. - М.: Смоленск: Ойкумена, 2016. - 400 с.

ПД 03 Экономика

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом; – воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; – овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье; – овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; • формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования; – понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Экономика» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание

	<p>сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества – как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1 Экономика и экономическая наука Раздел 2 Семейный бюджет Раздел 3 Рыночная экономика Раздел 4 Труд и заработная плата Раздел 5 Деньги и банки Раздел 6 Государство и экономика Раздел 7 Международная экономика</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы</p>

Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	Лекции-дискуссии, деловая игра, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), проблемный семинар, проблемный семинар, обсуждение в группах. Электронные ресурсы: 1 www.aup.ru 2 www.economicus.ru 3 www.informika.ru 4 www.economictheory.narod.ru 5 www.ecsocman.edu.ru
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ- дифференцированный зачет в 1 семестре Э – экзамен во 2 семестре
Основная литература	2. Руди, Л. Ю. Экономика : курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 199 с. 3. Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с.

ПОО.01 Право

Цели освоения дисциплины	<p>Целью преподавания дисциплины Основы права является введение студентов в специальность, знакомство с различными сторонами профессиональной деятельности. В результате освоения программы студент должен изучить сущность основных правовых институтов и овладеть соответствующими профессиональными компетенциями.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентами, изучающими данную дисциплину, заключается в усвоении содержания правовых основ государства; сущности правового положения и основных направлений деятельности должностных лиц, работающих в конкретном органе в режиме действующего законодательства. Полученные знания по данной дисциплине выпускники учебного заведения должны уметь применять на практике при исполнении своих трудовых (служебных) функций.</p> <p>Для достижения цели и вытекающих из нее задач в программе предусмотрены разделы, характеризующие общие положения курса, раскрывающие сущность судебной власти и основные направления ее реализации, содержание принципов правосудия. Особое внимание уделено нормам конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.</p> <p>Следствием изучения дисциплины является обладание определенными профессиональными компетенциями, т.е. способностью выполнять функциональные обязанности в таких сферах деятельности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормотворческая – участвовать в разработке нормативных правовых актов, посвященных организации и закреплению основных направлений деятельности; - правоприменительная – осуществлять профессиональную деятельность на основе высокого уровня правосознания, правового
---------------------------------	---

	<p>мышления и правовой культуры; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами соответствующих правоотношений; принимать юридически значимые решения и совершать действия в точном соответствии с законом; эффективно и своевременно применять правовые меры;</p> <p>- правоохранительная – выполнять должностные обязанности по обеспечению правопорядка, безопасности личности, общества, государства; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, предупреждать административные правонарушения, выяснять и устранять обстоятельства, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в соответствующей документации;</p> <p>- педагогическая - преподавать курс Основы права на теоретическом и методическом уровне, соответствующем ФГОС; руководить самостоятельной работой обучающихся; эффективно и последовательно осуществлять их правовое воспитание.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Предметом Основ права, как это вытекает уже из наименования данной дисциплины, являются правовые и государственные явления, закономерности их возникновения, развития и конечных судеб. В предмет данной науки и, соответственно, учебной дисциплины, очевидно, должны входить объективные социальные закономерности, определяющие особые свойства, черты, признаки права, их взаимосвязь и взаимодействие, их задачи и роль по отношению к другим явлениям общественной жизни.</p> <p>Как и любая дисциплина Основы права выполняют определенные функции, т.е. направления деятельности, характеризующие ее теоретическое и практическое значение для прогрессивного преобразования общественной жизни.</p> <p>Данная дисциплина может рассматриваться не только как самостоятельная дисциплина, но и как вспомогательный курс для более глубокого освоения юридических основ современного конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, как сводный курс профессионально-пропедевтического характера и эффективный комплекс для развития профессионального мышления и правовой культуры.</p> <p>Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституционное право; • Гражданское право; • Арбитражный процесс; • Трудовое право; • Семейное право; • Административное право; • Уголовное право; • Гражданский, административный и уголовный процесс; • выпускная квалификационная работа; • государственный экзамен по направлению подготовки.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>

	<p>эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p> <p>ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов а них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.</p> <p>ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты своей деятельности с юридической точки зрения, а также защищать свои права и законные интересы в соответствии с требованиями гражданского, гражданско-процессуального, трудового, семейного, административного и уголовного законодательства. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильного применения требований законодательства при решении практических вопросов взаимоотношений в профессиональной деятельности. <p>В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с применением презентаций, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, дискуссия, учебные судебные процессы; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.</p> <p>При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проекты, которые носят прикладной, междисциплинарный характер, разбор конкретных юридических казусов, решение юридических задач на основе правовых источников, компьютерные презентации, работа с дополнительной литературой.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опросов (письменных и устных), контрольных работ, промежуточный контроль в форме тестирования, устного опроса и итоговый контроль в форме экзамена.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>РАЗДЕЛ 1 Правовая система РФ</p> <p>Тема 1.1. Понятие, система и источники Российского права</p> <p>Тема 1.2. Основы теории государства</p>

	<p>РАЗДЕЛ 2 Основы конституционного права РФ Тема 2.1. Основы конституционного строя РФ Тема 2.2. Судебная система РФ Тема 2.3. Правоохранительные органы в РФ РАЗДЕЛ 3 Основы гражданского права в РФ Тема 3.1. Общие положения о гражданском праве Тема 3.2. Субъекты и объекты гражданского права Тема 3.3. Сделки в гражданском праве Тема 3.4. Обязательственные правоотношения Тема 3.5. Общие положения о договоре Тема 3.6. Основы наследственного права Тема 3.7. Организационно-правовые формы предприятий (организаций) РАЗДЕЛ 4 Основы семейного права в РФ Тема 4.1. Общие положения о семейном праве Тема 4.2. Заключение и прекращение брака Тема 4.3. Права и обязанности супругов Тема 4.4. Права и обязанности родителей и детей Тема 4.5. Алиментные обязательства членов семьи РАЗДЕЛ 5 Основы трудового права в РФ Тема 5.1. Общие положения о трудовом праве Тема 5.2. Трудовой договор Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха Тема 5.4. Оплата труда. Трудовой распорядок и дисциплина труда Тема 5.5. Гарантии и компенсации в сфере труда. РАЗДЕЛ 6 Основы административного и уголовного права в РФ Тема 6.1. Понятие, предмет, метод и система административного и уголовного права Тема 6.2. Административное правонарушение и административная ответственность Тема 6.3. Преступление и уголовная ответственность</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) http://www.consultant.ru - Сайт правовой информации. http://www.gov.ru/ - Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной</p>	<p>Э – экзамен</p>

аттестации	
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. 2. Обухова, О. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Обухова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. 3. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. 4. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. 5. Право : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. 6. Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; отв. ред. А. П. Альбов, С. В. Николукин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 548 с.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01. Основы философии

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы по основам философии являются лекции. По изучении курса основы философии используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Основы философии» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Обществознание».</p>
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

	сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет философии и ее история Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Тема 1.4. Современная философия Раздел 2. Структура и основные направления философии Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Тема 2.3. Этика и социальная философия Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: 1. Цифровая библиотека по философии: http://filosof.historic.ru/ 2. Библиотека философии и религии: http://filosofia.ru/ 3. Философия студенту, аспиранту: http://www.philosoph.ru/ 4. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php 5. Философия: http://books.atheism.ru/philosophy/ 6. Философия: http://books.atheism.ru/philosophy/ Электронные ресурсы: Кащеев С.И. Философия: учебное пособие / С.И. Кащеев. - Электрон. текстовые дан. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 104 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44193.html Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Нестер, Т. В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Электрон. текстовые дан. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html . - ISBN 978-985-503-605-1. 2. Яскевич Я. С. Основы философии / Я.С. Яскевич ; В.С. Вязовкин ; Х.С. Гафаров. - 2е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 303 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 . - ISBN 978-985-06-2705-6.

ОГСЭ.02. История

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов навыка ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире и умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Место дисциплины в	Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов

<p>учебном плане.</p>	<p>навыков овладения содержанием и значения основных политических и экономических процессов ведущих регионов мира, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Основы философии».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг..</p> <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. 2.4. Развитие культуры в России. 2.5. Россия в XXI веке</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, написание рефератов/докладов, презентации проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://historic.ru/maps/index.shtml исторические карты.</p> <p>http://www.hrono.ru/ историческая энциклопедия.</p> <p>http://statehistory.ru/ история Отечества.</p> <p>http://www.hist.msu.ru/ER/index.html библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.</p> <p>http://www.internet-history.org.ru/ интернет-История.</p> <p>http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий.</p> <p>http://www.ortho-rus.ru русское православие.</p>

формах	<p>http://praviteli.narod.ru/ правители России и Советского Союза. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история. http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html советский период в материалах архивов Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакирова А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов : Профобразование, 2020. – 366 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 20.06.2021). 2. Безбородов, А. Б. История России в новейшее время. 1985–2009 гг. : учебник / под ред. А. Б. Безбородов. – Москва : Проспект, 2017. – 440 с. 3. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 20.06.2021). 4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. — 528 с 5. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 4 изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с.

ОГСЭ.03. Иностранный язык

Цели освоения дисциплины	Обучение практическому владению лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, а также владение профессиональными умениями общения на иностранном языке.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на овладение студентами профессиональными умениями общения на иностранном языке.</p> <p>Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия. При изучении курса иностранный язык используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с другими дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла, а также профессионального цикла.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>

<p>освоения дисциплины</p>	<p>— переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. знать: — лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Политические системы 1.1. Политическая система Великобритании. 1.2. Политическая система США. 1.3. Политическая система России. Раздел 2. Что такое закон?. 2.1. Моя будущая профессия. 2.2. Что такое закон?. 2.3. Почему нарушают закон? Раздел 3. Правовые системы Великобритании 3.1. Закон и справедливость. 3.2. Правовая система Великобритании. 3.3. Судебная система Великобритании. Раздел 4. Преступление и наказание. 4.1. Преступление в Великобритании. 4.2. Рассказы о преступлениях. 4.3. Британская полиция. Раздел 5. Система социального обеспечения. 5.1. Британская система социального обеспечения. 5.2. Адресные социальные услуги. 5.3. Общественные (добровольные) социальные службы. Раздел 6. Некоторые категории людей для социальной помощи. 6.1. Пожилые и нетрудоспособные люди. 6.2. Опекa над детьми. 6.3. Помощь семьям. Раздел 7. Социальное обеспечение. 7.1. Социальное обеспечение. 7.2. Взносы и пособия. 7.3. Пенсия по старости. Раздел 8. Пособия и выплаты. 8.1. Пособия для детей и матерей. 8.2. Пособия и выплаты больным и нетрудоспособным людям. 8.3. Другие пособия и выплаты.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Проведение практических занятий, написание эссе, резюме текста, учебный проект. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. www.longman.com - словари Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З – зачет</p>

Основная литература	1. Головных И.А., Голубова Л.В. Английский язык =English: учеб. пособие.-2-изд., испр. и доп.-Иркутск: Изд-во БГУ, 2017.-242 с. 2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2019.
----------------------------	--

ОГСЭ.04. Физическая культура

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представления о мировоззренческой системе научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда; формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.
Место дисциплины в учебном плане.	Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения, на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда. Основной формой реализации программы по физической культуре являются практические занятия. При изучении курса по физической культуре используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла студент должен: уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
Содержание дисциплины	Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры: тема 2.1 Волейбол; тема 2.2 Баскетбол Раздел 3. Настольный теннис
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли	Мини-лекции, презентации, судейство, написание рефератов/докладов. Интернет ресурсы: 1. http://minstm.gov.ru Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. 2. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование».

аудиторных занятий, проводимых интерактивных формах	<p>3. http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».</p> <p>4. www.olympic.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России</p> <p>5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – зачет
Основная литература	<p>1. Бишаева А. А., Малков В.В. Физическая культура: учебник М.: КНОРУС, 2016 — 312 с.</p> <p>2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77006.html.</p> <p>3. Лопатин, Н. А. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений: 43.00.00 «Сервис и туризм», 48.00.00 «Гуманитарные науки», 50.00.00 «Искусство и культура», 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество», 53.00.00 «Музыкальное искусство», 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин ; составители Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-8154-0493-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95578.html.</p> <p>4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104667.html.</p>

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН. 01. Математика

Цели освоения дисциплины	Формирование теоретических и практических основ математики и ее приложений, изучение основных разделов высшей математики и применение математических методов в рамках своей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Профессиональная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы интегрирования при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности; – решать системы уравнений с несколькими переменными матричным и другими способами; – использовать алгебраические методы при решении геометрических задач <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; – основные численные методы решения прикладных задач; – сущность, виды и способы решения задач аналитической геометрии на плоскости и в пространстве.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1 Основные понятия и методы математического анализа</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и методы математического анализа</p> <p>Тема 1.2. Дифференциальное исчисление</p> <p>Тема 1.3. Интегральное исчисление</p> <p>Раздел 2 Основные численные методы решения прикладных задач.</p> <p>Тема 2.1. Определители и матрицы</p> <p>Тема 2.2. Численные методы решения прикладных задач</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.mathforyou.net/ (математика онлайн - решение интегралов, производных, уравнений) 2. http://studlab.com/ (студенческая лаборатория) 3. http://diffurov.net/examples.php (примеры решения дифференциальных уравнений) 4. https://www.youtube.com/watch?v=8XVFalXFf8 (курс лекций по линейной алгебре) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5,8 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – математические диктанты, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	З - зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 4. Григорьев, С. Г. Математика [Текст]: учеб. Для сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина; под ред. В. А. Гусева. 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2018. – 415 с. 5. Башмаков, М. И. Математика [Текст]: учебник для нач. и сред. Проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / М. И. Башмаков. – 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2018. – 251 с.

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Информатика» является приобретение теоретических знаний и практических навыков автоматизированной обработки информации с помощью современных информационных технологий, получение представления о роли информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, овладение информационной культурой.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина математического и общего естественнонаучного учебного цикла, освоение которой базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Информатика» и «Математика» среднего (полного) общего образования. Изучение дисциплины проводится во взаимосвязи с дисциплиной «Математика» математического и общего естественнонаучного учебного цикла и является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Документационное обеспечение управления».
Формируемые компетенции	ОК 1–12, ПК 1.5, 2.1, 2.2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь: – использовать базовые системные программные продукты; – использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; знать: – основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение Тема 1.1. Информатика как наука Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 2.1. Автоматизация документооборота Тема 2.2. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных Тема 2.3. Технология хранения информации с помощью баз данных. Информационные системы Тема 2.3. Технология мультимедиа. Презентации Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Тема 3.1. Архитектура и структура компьютера; программное обеспечение компьютера Раздел 4. Телекоммуникационные технологии Тема 4.1. Организация компьютерных сетей. Интернет-технологии
Виды учебной работы	Лекции, практические работы.
Характеристика образовательных	Интерактивная лекция, презентация с использованием различных вспомогательных средств, подготовка рефератов, проектов, выполнение самостоятельных практических работ.

<p>технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://intuit.ru/studies/courses – открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика». 2. https://megabook.ru – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). 3. http://www.on-line-teaching.com – электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA. 4. https://kpolyakov.spb.ru – сайт К. Полякова. 5. https://minobrnauki.gov.ru – официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 6. window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации. 7. http://lib-catalog.isea.ru – электронный каталог библиотеки БГУ. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах – 6%.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Рефераты, презентации, проекты, тестирование, терминологические диктанты, самостоятельные практические работы, интеллект-карты, устный опрос.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84677.html 2. Жилко, Е. П. Информатика и программирование. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 195 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95153.html

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
ОП 01 Теория государства и права

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Теория государства и права» является формирование у обучающихся юридического мышления правоведа, представлений об общих и основных закономерностях существования и развития государства и права, овладение универсальным понятийным аппаратом юриста, ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, формирование высокого уровня профессионального правосознания.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина «Теория государства и права» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 4, ОК 9, ПК 1.1.</p>
<p>Знания,</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>

<p>умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: основные формы абстрактного мышления; Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, их иерархию и юридическую силу; квалификацию фактических обстоятельств; основы правотворческой деятельности; требования профессионального правосознания и правовой культуры; правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику; понятие и виды методов исследования.</p> <p>Уметь: применять основные формы и средства обобщения, анализа информации; правильно толковать нормативные правовые акты для решения конкретных жизненных ситуаций; определять структуру правовых норм и иерархию применения источников права; минимизировать воздействие деформирующих правосознание факторов; осуществлять действия в рамках реализации норм материального и процессуального права; анализировать социально значимые процессы и проблемы современного российского общества; использовать законы и приемы логики для анализа государственно-правовой действительности.</p> <p>Владеть: приёмами анализа, синтеза информации; методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства; умением составления юридических документов различного характера; методами установления правовой составляющей в юридически значимых событиях и фактах; средствами правового регулирования; правотворческой техникой; навыками правового мышления и сознания при разрешении вопросов практической сферы деятельности; навыками толкования права, анализа правоприменительной практики; навыками публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии; стилем научной письменной и устной речи на русском языке.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теория государства.</p> <p>Тема 1.1. Происхождение государства</p> <p>Тема 1.2. Понятие и сущность государства</p> <p>Тема 1.3. Функции государства</p> <p>Тема 1.4. Форма государства</p> <p>Тема 1.5. Механизм государства</p> <p>Тема 1.6. Государство в политической системе общества</p> <p>Раздел 2. Теория права</p> <p>Тема 2.1. Происхождение и сущность права</p> <p>Тема 2.2. Норма права.</p> <p>Тема 2.3. Форма (источники) права и правотворчество</p> <p>Тема 2.4. Типы права и правовые системы современности</p> <p>Тема 2.5. Система права</p> <p>Тема 2.6. Реализация права</p> <p>Тема 2.7. Толкование права</p> <p>Тема 2.8. Правоотношения</p> <p>Тема 2.9. Правосознание и правовая культура</p> <p>Тема 2.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Тема 2.11. Законность и правопорядок</p> <p>Тема 2.12. Правовое государство</p> <p>Тема 2.13. Механизм правового регулирования</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>

<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З – зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакарджиев Я.В., Ромашов Р.А., Рыбаков В.А. Теория государства и права в 2-х частях. Часть 1. Учебник для СПО. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. г.Санкт-Петербург. Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского (г.Омск). 2016г. Гриф УМО СПО. 2. Бакарджиев Я.В., Ромашов Р.А., Рыбаков В.А. Теория государства и права в 2-х частях. Часть 2. Учебник для СПО. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. г.Санкт-Петербург. Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского (г.Омск). 2016г. Гриф УМО СПО. 3. Теория государства и права: учебник / С.С. Горохова, А.И. Ушаков, А.А. Буреев [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 285 с. – (Среднее профессиональное образование). 4. Теория государства и права [Текст]: учебник / Л.А. Морозова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: Инфра-М, 2017. 463 с. 5. Теория государства и права [Текст]: учеб. для бакалавров / Т.Н. Радько. – М.: Проспект, 2017. – 495 с. 6. Теория государства и права: учебник / В.В. Кожевников, В.Б. Коженевский, В.А. Рыбаков; ответственный редактор В.В. Кожевников. – Москва: Проспект, 2018. – 463 с. 7. Теория государства и права [Текст]: конспект лекций / С.А. Жинкин. – Изд. 21-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 219 с. 8. Теория государства и права [Текст]: учебно-методическое пособие / В.М. Деревскова, И.А. Кузьмин; Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации. – Иркутск : Изд-во Иркутского юридического ин-та (филиала) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2018. – 171 с. 9. Теория государства и права: учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - Москва: Проспект, 2019. 432 с.

ОП 02 Конституционное право

<p>Цели</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Конституционное право России»</p>
--------------------	---

освоения дисциплины	является обеспечение студентам условий для освоения необходимого объема знаний, формирование знаний, умений и навыков, которые они могут применить в будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Конституционное право России» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 2.3.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: содержание основных положений действующего конституционного законодательства, юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства, структуру, содержание, правила составления юридических документов; проекты законодательных актов, основные правила законодательной техники и законодательного процесса, конституционно-правовую терминологию, содержание действующего конституционного и смежного отраслевого законодательства; конституционное законодательство и нормы международного права об общественных объединениях и практику их применения, практику Уполномоченного по правам человека в РФ, Общественной палаты РФ и Президента РФ по взаимодействию с институтами гражданского общества, основные проявления правового нигилизма и недостатков в работе правоохранительных органов и профессионального юридического образования; взаимосвязь и зависимость от социальных, политических, правовых и экономических процессов развития современного Российского государства и общества, а также аналогичные конституционно-правовые процессы и проблемы в зарубежных странах в целях сравнительного анализа данных процессов; практику реализации отечественного и зарубежного конституционного законодательства, основные доктрины конституционного права в зарубежных странах</p> <p>Уметь: давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам российского конституционного законодательства, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционные правоотношения, составлять юридические документы; свободно ориентироваться в действующем законодательстве и анализировать правоприменительную практику, работать над законопроектами, осуществлять экспертизу отраслевого законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия Конституции Российской Федерации; взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности; пользоваться справочно-правовыми системами; применять нормы конституционного права, анализировать и применять судебную практику и статистику, в т. ч. Конституционного Суда РФ, административную практику; участвовать в проведении научных исследований в соответствии профилем деятельности. Выявлять на основе анализа и обобщения судебной, прокурорской практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленных на их устранение и недопущение.</p> <p>Владеть: навыками реализации конституционного законодательства, его толкования и применения в точном соответствии с законом, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых норм,</p>

	<p>необходимых для принятия решений и оформления соответствующих юридических документов; навыками работы с законопроектами и действующими правовыми актами, содержащими нормы конституционного права; общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности; навыками анализа и использования законодательства об общественных объединениях и некоммерческих организациях; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области конституционного права и конституционной практики.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Конституционное право и Конституция РФ. Введение. 1.1. Конституционное право как отрасль российского права. 1.2. Источники конституционного права. 1.3. Основы теории конституции. Конституция как основной источник конституционного права. Раздел 2. Основы конституционного строя и правового статуса личности в РФ. 2.1. Основы конституционного строя РФ. 2.2. Конституционные характеристики Российского государства. Конституционные формы осуществления власти народом. 2.3. Понятие, содержание, структура конституционно-правового статуса человека и гражданина в России. 2.4. Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. 2.5. Избирательное право и избирательные системы. Раздел 3. Федеративное устройство и органы власти РФ. 3.1. Федеративное устройство России. 3.2. Конституционно-правовые основы организации государственной власти в России и система органов государственной власти. 3.3. Президент РФ. 3.4. Федеральное собрание РФ. 3.5. Правительство РФ. 3.6. Конституционный статус судебной власти. Конституционный суд РФ. 3.7. Конституционно-правовой статус субъекта РФ. 3.8. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<p>Формы</p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО –</p>

текущего контроля успеваемости студентов	устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционное право России: учебник для вузов: допущено Министерством образования РФ / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин; МГЮА. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2019. – 578 с. 2. Конституционное право [Текст]: конспект лекций / Е.А. Шереметьев. – М.: Проспект, 2016. – 128 с. 3. Конституционное право России в схемах и таблицах: учебное пособие / Э.В. Костерина. – 3-е изд. – Москва: Проспект, 2016. – 186 с. 4. Конституционное право в схемах и таблицах: учебное пособие / Н.Г. Деменкова, М.С. Игнатова, И.Ю. Стариков. – М.: Проспект, 2018. – 77 с.

ОП.03. Административное право

Цели освоения дисциплины	Цель дисциплины - изучение сущности и основных институтов административного права, подготовка студентов к самостоятельной работе в сфере управления.
Место дисциплины в учебном плане.	Входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12 ПК 2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники административного права; - понятие и виды административно-правовых норм; - понятия государственного управления и государственной службы; - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права.
Содержание	Раздел 1. Введение в административное право. Тема 1.1.

дисциплины	<p>Управление, государственное управление. Предмет и метод административного права. Тема 1.2. Административно -правовые нормы. Тема 1.3. Административно-правовые отношения.</p> <p>Раздел 2. Тема 2.1. Индивидуальные субъекты административного права.</p> <p>Тема 2.2. Органы исполнительной власти. Тема 2.3. Государственная служба. Государственные служащие. Тема 2.4. Административно-правовой статус общественных объединений.</p> <p>Раздел 3. Обеспечение законности в государственном управлении. Формы деятельности органов исполнительной власти. Тема 3.1. Законность как принцип деятельности исполнительной власти. Тема 3.2. Формы деятельности органов исполнительной власти. Раздел 4. Методы осуществления исполнительной власти. Тема 4.1. Методы деятельности органов исполнительной власти. Тема 4.2. Дисциплинарное принуждение по административному праву. Раздел 5. Административная ответственность. Тема 5.1. Понятие и основание административной ответственности. Тема 5.2. Административное правонарушение. Состав административного правонарушения. Раздел 6. Производство по делам об административных правонарушениях. Тема 6.1. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях. Тема 6.2. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Раздел 7. Организация государственного управления. Тема 7.1. Управление в административно-политической сфере. Тема 7.2. Управление в сфере юстиции. Тема 7.3. Управление таможенным делом.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекция - Конференция, лекция - Педагогические игровые упражнения проведение семинаров, написание докладов.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Доклады, устный опрос, схемы, таблицы, ситуационные задачи, дискуссии, процессуальные документы
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административное право [Текст]: учебник / И. А. Алексеев [и др.]. - М.Проспект,2018. - 312с. 2. Кайнов, В. И. Административное право России [Текст]: учеб. Пособие для вузов /В. И. Кайнов. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 333 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-222-29553-3.

ОП. 05. Трудовое право

Цели освоения дисциплины	Цель дисциплины - изучение основных институтов трудового права в Российской Федерации, а также овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, необходимыми для профессионального применения норм трудового права.
Место дисциплины в учебном плане.	Входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; - содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общая часть трудового права. Тема 1.1. Общие положения трудового права как отрасли. Тема 1.2. Понятие и общая характеристика принципов трудового права. Тема 1.3. Правовое положение субъектов трудового права. Тема 1.4. Правовое положение профсоюзов в сфере труда. Тема 1.5. Правовые отношения в сфере труда. Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда. Раздел 2. Особенная часть трудового права. Тема 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства в РФ. Тема 2.2. Трудовой договор. Тема 2.3. Рабочее время. Тема 2.4. Время отдыха. Раздел 2.5. Оплата труда. Тема 2.6. Гарантии и компенсации в сфере труда. Тема 2.7. Профессиональная подготовка. Тема 2.8. Дисциплина труда. Тема 2.9. Правовое регулирование охраны труда. Тема 2.10. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 2.11. Способы защиты трудовых прав работников. Тема 2.12. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Тема 2.13. Понятие и порядок разрешения трудовых споров. Тема 2.14. Юридическая ответственность за нарушение трудового законодательства.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характерист	Лекция - Конференция, лекция - Педагогические игровые упражнения

<p>ика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>проведение семинаров. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Доклады, устный опрос, таблицы, ситуационные задачи, дискуссии, трудовой договор</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буянова, М. О. Трудовое право России [Текст]: учебник / М. О.Буянова, О. Б. Зайцева; под общ. ред. М. О. Буяновой. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 571 с. 2. Дзгоева-Сулейманова, Ф. О. Трудовое право в вопросах и ответах [Текст]: учеб. Пособие / Ф. О. Дзгоева-Сулейманова. - М.: Проспект, 2018. – 263 с. 3. Семеусов, В. А. Правовые аспекты трудовых отношений: учеб. Пособие / В. А. Семеусов, А. А. Пахаруков, А. А. Тюкавкин-Плотников; Байкальский гос. ун-т. – Иркутск: Изд-во БГУ 2018. – 192 с.

ОП. 06. Гражданское право

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины – формирование профессиональных знаний и теоретических основ гражданского права, изучения принципов и методов гражданских правоотношений, основных положений и понятий о лицах, сделках, сроках, договорах, видов договоров, обязательствах, деликтах, наследовании.</p> <p>С изучением гражданского права обеспечивается фундаментальная подготовка студентов, в правильном применении гражданского законодательства, определении возникших правоотношений, умении разрешать конфликтные ситуации, оказывать правовую, консультационную помощь при разрешении вопросов и споров, грамотно пользоваться нормативными правовыми актами.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять договоры, доверенности;

<p>освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основные источники гражданского права; - понятие и особенности гражданско-правовых отношений; - субъекты и объекты гражданского права; - содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; - понятие, виды и условия действительности сделок; - основные категории института представительства; - понятие и правила исчисления сроков, в т. ч. срока исковой давности; - юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; - основные вопросы наследственного права; - гражданско-правовая ответственность.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Общая часть. Тема 1.1. Понятие и система гражданского права, принципы. Тема 1.2. Гражданское законодательство. Источники гражданского права. Тема 1.3. Гражданские правоотношения, основания возникновения гражданских правоотношений. Тема 1.4. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Тема 1.5. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Тема 1.6. Государство как субъект гражданских правоотношений. Тема 1.7. Объекты гражданских правоотношений. Тема 1.8. Сделки. Тема 1.9. Представительство, доверенность. Тема 1.10. Сроки в гражданском праве. Исковая давность. Тема 1.11. Осуществление и защита гражданских прав. Тема 1.12. Понятие и виды вещных прав. Тема 1.13. Право частной собственности граждан и юридических лиц. Тема 1.14. Право государственной собственности. Тема 1.15. Понятие общей собственности. Тема 1.16. Общее понятие и особенности правового регулирования защиты права собственности и других вещных прав. Тема 1.17. Способы защиты права собственности и других вещных прав. Тема 1.18 Понятие обязательств. Тема 1.19 Договор и его виды. Тема 1.20 Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>Раздел 2. Особенная часть. Тема 2.1. Договор купли-продажи и его виды. Тема 2.2. Договор дарения и мены. Тема 2.3. Договор ренты. Тема 2.4. Договор аренды и его виды. Тема 2.5. Договор подряда и его виды. Тема 2.6. Договор возмездного оказания услуг. Тема 2.7. Договор хранения. Тема 2.8. Обязательства из причинения вреда. Тема 2.9. Наследственное право.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных</p>	<p>Лекция - визуализация, систематизация. Лекция с заранее запланированными ошибками. Проведение семинаров.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>

занятий, проводимых в интерактивных формах	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, устный опрос, схема, таблица, ситуационные задачи, доверенность, контрольная работа
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское право [Текст]: учебник: с учетом новой редакции Гражданского кодекса РФ (Федеральных законов № 223-ФЗ, 245-ФЗ, 251-ФЗ) / под общ. ред. С. С. Алексеева, С. А. Степанова; Ин-т частного права. - 4-е изд. - М.: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2018. – 434 с. 2. Гражданское право. Т. 2: учебник / под ред. А. П. Сергеева. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: Проспект, 2019. – 880 с. ISBN 978-5-392-27330-0. 3. Корякин, В. М. Гражданский процесс в схемах [Текст]: учеб. Пособие / В. М. Корякин, Ю. Н. Туганов. - М.: Проспект, 2018. – 148 с. ISBN 978-5-392-26655-5.

ОП. 08 Гражданский процесс

Цели освоения дисциплины	<p>Развитие и совершенствование судебной власти в России отражает процесс становления в нашей стране правового государства. Решение этой задачи предполагает утверждение в России власти закона, право толкования и применения которого принадлежит суду. Поэтому изучение правил судопроизводства является важным и необходимым не только для профессиональных юристов, но и для всех граждан, поскольку позволяет им овладеть навыками участия в судебном процессе с целью защиты своих прав.</p> <p>Следствием изучения дисциплины является обладание определенными профессиональными компетенциями, т.е. способностью выполнять функциональные обязанности в таких сферах деятельности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормотворческая – участвовать в разработке нормативных правовых актов, посвященных организации и закреплению основных направлений деятельности; - правоприменительная – осуществлять профессиональную деятельность на основе высокого уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами соответствующих правоотношений; принимать юридически значимые решения и совершать действия в точном соответствии с законом; эффективно и своевременно применять правовые меры; - правоохранительная – выполнять должностные обязанности по
--------------------------	---

	<p>обеспечению правопорядка, безопасности личности, общества, государства; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, предупреждать административные правонарушения, выяснять и устранять обстоятельства, способствующие их совершению; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в соответствующей документации;</p> <p>- педагогическая - преподавать курс гражданского процесса на теоретическом и методическом уровне, соответствующем ФГОС; руководить самостоятельной работой обучающихся; эффективно и последовательно осуществлять их правовое воспитание.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Изучение гражданского процессуального права (гражданского процесса) как совокупности знаний об общественных отношениях в сфере гражданского судопроизводства, их правовом регулировании следует начинать с анализа и восприятия программы учебной дисциплины «Гражданский процесс».</p> <p>Наука гражданского процессуального права, или гражданского процесса, относится к числу фундаментальных областей правовых знаний. Ее значение определяется объективной ролью гражданского процессуального права в регулировании общественных отношений при осуществлении правосудия по гражданским делам.</p> <p>Прежде чем изучать курс гражданского процессуального права детально, необходимо иметь верное представление об исходных понятиях, таких как «гражданское процессуальное право», «гражданский процесс», «наука гражданского процессуального права», «объект гражданского процессуального права», учебная дисциплина «Гражданский процесс», система гражданского процессуального права, система науки гражданского процесса.</p> <p>Данная дисциплина может рассматриваться не только как самостоятельная дисциплина, но и как вспомогательный курс для более глубокого освоения юридических основ современного конституционного, гражданского, трудового, семейного права, арбитражного процесса, как сводный курс профессионально-пропедевтического характера и эффективный комплекс для развития профессионального мышления и правовой культуры.</p> <p>Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> Конституционное право; Гражданское право; Арбитражный процесс; Трудовое право; Семейное право; выпускная квалификационная работа; государственный экзамен по направлению подготовки.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>

	<p>технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормы гражданско- процессуального права; - составлять различные виды гражданско- процессуальных документов; - составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации; - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; - формы защиты прав граждан и юридических лиц; - виды и порядок гражданского судопроизводства; - основные стадии гражданского процесса. <p>В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с применением презентаций, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, дискуссия, учебные судебные процессы; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.</p> <p>При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проекты, которые носят прикладной, междисциплинарный характер, разбор конкретных юридических казусов, решение юридических задач на основе правовых источников, компьютерные презентации, работа с дополнительной литературой.</p>

	<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опросов (письменных и устных), контрольных работ, промежуточный контроль в форме тестирования, устного опроса и итоговый контроль в форме экзамена.</p>
Содержание дисциплины	<p>РАЗДЕЛ 1 Гражданский процесс Российской Федерации</p> <p>Тема 1.1. Введение. Общие положения о гражданском процессе и гражданском судопроизводстве</p> <p>Тема 1.2. Производство в суде 1 инстанции</p> <p>Тема 1.3. Производство в суде 2 инстанции</p> <p>Тема 1.4. Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу</p> <p>Тема 1.5. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов</p> <p>Тема 1.6. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, семинары</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека</p> <p>http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p>http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>http://www.consultant.ru - Сайт правовой информации.</p> <p>http://www.gov.ru/ - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Э – экзамен</p>
Основная литература	<p>7. Бондаренко В. Е. Францифоров А. Ю., Францифоров Ю. В. Гражданский процесс. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 250 с.</p> <p>8. Власов А. А. Гражданский процесс. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. 472 с.</p> <p>9. Гражданский процесс: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий, В.П. Воложанин и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. 702 с.</p> <p>10. Гражданский процесс. Учебник / под ред. Треушников М. К. М.: Городец, 2018. 832 с.</p> <p>11. Гражданский процесс. Учебник / под ред. Яркова В. В. М.: Инфотропик Медиа, 2016. 784 с.</p>

	<p>12. Гражданский процесс. Учебник и практикум / под ред. Лебедева М. Ю. М.: Юрайт, 2019. 394 с.</p> <p>13. Гражданский процесс. Учебник и практикум / под ред. Лебедева М. Ю. М.: Юрайт, 2020. 446 с.</p> <p>14. Гражданский процесс. Учебник. / под ред. Треушникова М. К. М.: Городец, 2018. 832 с.</p> <p>15. Женетль С. З., Никифоров А. В. Гражданский процесс. Учебник. М.: РИОР, Инфра-М, 2018. 416 с.</p> <p>16. Завадская Л. Н. Гражданский процесс в схемах с комментариями. 5-е издание. Переработанное и дополненное. М.: Эксмо-Пресс, 2019. 160 с.</p>
--	---

ОП 09 Страхование дело

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является раскрытие теоретических и практических основ современного страхования для формирования у обучающихся компетенций, достаточных и необходимых для использования всех существующих форм организации страховой защиты во всех сферах деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина- Страхование дело-входит в профессиональный учебный цикл специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Дисциплина –Страхование дело- является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Оперировать страховыми понятиями и терминами; заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Правовые основы осуществления страховой деятельности; основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; органы, осуществляющие государственное социальное страхование.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы организации страхового дела в России. 1.1. Экономическая сущность страхования. 1.2 Классификация страхования. Формы страхования. 1.3 Страховой рынок. 1.4 Правовое регулирование страховой деятельности.</p> <p>Раздел 2. Социальное страхование. 2.1 Социальное страхование как основа социальной защиты населения. 2.2 Система социального страхования (ОСС) в РФ. 2.3 Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. 2.4 Обязательное пенсионное страхование.</p> <p>Раздел 3. Отрасли страхования. 3.1 Личное страхование. 3.2 Имущественное страхование. Страхование имущества. 3.3 Имущественное страхование. Страхование ответственности. 3.4 Страхование предпринимательских рисков.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары и самостоятельная работа

<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, УО – устный опрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З – зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Андреева Е.В. Страхование: курс лекций / Е.В. Андреева, О.И. Русакова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 263 с. 2. Бахматов С.А. Страхование: курс лекций / С.А. Бахматов, Ю.В. Бондарь- Иркутск: БГУЭП, 2015. – 145с. 3. Ермасов С.В. Страхование: учеб. для бакалавров : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / С.В. Ермасов, Н.Б. Ермасова.- М. : Юрайт, 2015. – 748 с. 4. Агеева Е.В. Социальное страхование: курс лекций / Е.В. Агеева. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 121 с.</p>

ОП.10. Статистика

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины «Статистика» является ознакомление студентов с содержанием статистики как научной дисциплины, с ее основными понятиями, методологией и методиками расчета важнейших экономико-статистических показателей.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Основной формой реализации программы по статистике являются лекции и практические работы. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Статистика» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика организации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ПК 1.5</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: - собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - исчислять основные статистические показатели; - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; - современную структуру органов государственной статистики; - источники учета статистической информации; - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; - статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Статистика как наука. Тема 1.1. Предмет и задачи статистики.</p> <p>Раздел 2. Методы формирования информационной базы статистики.</p> <p>Тема 2.1. Статистическое наблюдение. Тема 2.2. Сводка и группировка статистических данных. Тема 2.3. Способы наглядного изображения статистических данных. Раздел 3. Статистические показатели. Тема 3.1. Абсолютные и относительные показатели. Тема 3.2. Средние величины. Тема 3.3. Индексы в статистике. Тема 3.4. Ряды динамики. Раздел 4. Выборочное наблюдение. Тема 4.1. Формирование выборочной совокупности. Тема 4.2. Определение объема выборки. Раздел 5. Статистическое изучение взаимосвязи. Тема 5.1. Корреляционный анализ. Тема 5.2. Методы регрессионного анализа.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, проведение семинаров и практических работ, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 23 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Статистика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 246 с. 2. Статистика [Текст]: учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ /В.С. Мхитарян [и др.]; под ред. В. С. Мхитаряна. М.: Академия, 2017.-272 с. - (Среднее профессиональное образование. Экономика и управление).

ОП.11. Экономика организации

Цели освоения дисциплины	Усвоение совокупности знаний о законах функционирования экономической системы; методологических принципах научных исследований; выборе потребителей и производителей; производстве, ценообразовании и эффективности рыночных структур; механизме макроэкономического равновесия; политике макроэкономической стабилизации; моделях и факторах экономического роста.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций. Основной формой реализации программы по Экономике организации являются лекции и практические занятия. По изучению курса экономики организации используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Экономика организации» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Обществознание», «Экономика».
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 4 ПК 1.1., 2.4.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять организационно-правовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; - методы оценки эффективности использования основных и оборотных средств; - организацию производственного и технологического процессов; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их использования; - способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; - механизм ценообразования; - формы оплаты труда; - основные технико-экономические показатели деятельности организации методику их расчёта.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ (ПРЕДПРИЯТИЯ) В УСЛОВИЯХ РЫНКА Тема 1.1. Правовые особенности организации в рыночной экономики Тема 1.2. Основы экономики социальной сферы</p> <p>Раздел 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ Тема 2.1. Основные средства</p>

	<p>Тема 2.2 Обратные средства Тема 2.3 Финансовые ресурсы организации Раздел 3. КАДРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОПЛАТА ТРУДА Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда Тема 3.2 Оплата труда Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Тема 4.1 Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат Тема 4.2. Ценообразование Тема 4.3. Прибыль и рентабельность Тема 4.4. Оценка эффективности инвестиционной деятельности организации</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З- зачет
Основная литература	<p>1. Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 407 с. — Серия : Бакалавр. Прикладной курс. 2. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30549.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 3. Петрова Е.М. Экономика организации (предприятия). Краткий курс / Е.М. Петрова ; О.А. Чередниченко. - Электрон. Текстовые дан. – Москва : Дашков и Ко, 2013. – 184 с. 4. Тertyшник, М. И. Экономика организации [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / М. И. Тertyшник ; БГУ. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. – 108</p>

	с. 5. Кнышова, Е. Н. Экономика организации [Текст] : учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования РФ / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. - М. : Форум : Инфра-М, 2012. – 334 с. - (Профессиональное образование).
--	--

ОП.12. Менеджмент

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных знаний теоретических основ современного менеджмента, конкретных форм, методов и средств современного управления.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Менеджмент» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин ППСЗ, устанавливает базовые знания для усвоения профессиональных компетенций. Основной формой реализации программы являются лекции. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина тесно связана с другими дисциплинами: «Экономика организации», «Документационное обеспечение управления»
Формируемые компетенции	ОК 1-3, ОК 6-8, ОК 10-12, ПК 1.2, ПК 2.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : <ul style="list-style-type: none"> • направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; • принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; • мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; • применять приемы делового общения в профессиональной деятельности В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : <ul style="list-style-type: none"> • - особенности современного менеджмента; • функции, виды и психологию менеджмента; • основы организации работы коллектива исполнителей; • принципы делового общения в коллективе; • особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; • информационные технологии в сфере управления
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы менеджмента. 1.1. Сущность современного менеджмента. 1.2. Организация и ее среда. Раздел 2. Функции менеджмента. 2.1 Цикл менеджмента. 2.2. Планирование и организация деятельности коллектива. 2.3. Мотивация сотрудников. 2.4 Контроль в управлении. Раздел 3. Методы управления. 3.1. Система методов управления. 3.2. Руководство в организации. 3.3. Управление конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности. 3.4 Деловое общение.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, тренинги, деловые игры, кейс-метод
Характерист	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение

<p>ика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://cyberleninka.ru/ это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 35%.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, УО – устный опрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богомолова, Е. В. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. 2. Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — 3. Лапшина, С. Н. Информационные технологии в менеджменте: учебное пособие для СПО / С. Н. Лапшина, Н. И. Тебайкина; под редакцией В. В. Попкова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 83 с. 4. Деревянкин, Е. В. Деловое общение: учебное пособие для СПО / Е. В. Деревянкин ; под редакцией О. В. Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 46 с. —

ОП.13 Документационное обеспечение управления

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>формирование профессиональных знаний теоретических основ составления документов, изучение существующих методов составления служебных документов, использование государственных стандартов, формуляров документов и использование форм и методов совершенствования специальных систем документации..</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Профессиональная дисциплина общепрофессионального цикла, которая направлена на развитие у студентов практических навыков и умений по оформлению организационно-распорядительных документов</p> <p>По изучении курса Документационное обеспечение профессиональной деятельности используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Документационное обеспечение управления» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Информационные технологии», «Правовое обеспечение», «Культура речи»</p>

Формируемые компетенции	ОК 1-5, 8, 9, ПК 1.1-1.4,1.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>иметь практический опыт: оформления и составления организационно-распорядительных документов. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; – осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; – оформлять документы для передачи в архив организации <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие документа, его свойства, способы документирования; – правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД); – систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ); – особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Документирование деятельности предприятия Тема 1.1. Документ, его функции и свойства, Тема 1.2. Современные способы и средства создания документов, Тема 1.3. Правила оформления и составления документов, Раздел 2. Основные виды организационно-распорядительной документации, Тема 2.1. Системы документации, Раздел 3 Организация документооборота, Тема 3.1. Организация работы с документами, Тема 3.2. Электронный документооборот, Раздел 4. Технологии делопроизводства, Тема 4.1. Систематизация и хранение документов</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) www.consultant.ru/ КонсультантПлюс</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	П – практическая работа, Т. – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления [Текст]: учеб. для сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том

	<p>образования / А. В. Пшенко. -11-е изд., стер. -М. Академия, 2018. -176 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование) (Экономика и управление).</p> <p>2. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления [Текст]: практикум учеб. пособие для сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / А. В. Пшенко, Л. А. Доронина. -3-е изд., стер. -М. Академия, 2018. -158 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование) (Экономика и управление).</p>
--	--

ОП. 14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у будущих юристов теоретических знаний и практических навыков оптимальной организации информационных процессов, применения информационных технологий и информационных систем в юридической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла, освоение которой базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Математика» и «Информатика» математического и общего естественнонаучного цикла. Изучение дисциплины проводится во взаимосвязи с общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла «Документационное обеспечение управления».
Формируемые компетенции	ОК 1–6, ПК 1.5, 2.1, 2.2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства; – работать с информационными справочно-правовыми системами; – использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; – работать с электронной почтой; – использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; – основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; – понятие информационных систем и информационных технологий; – понятие правовой информации как среды информационной системы; – назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; – теоретические основы, виды и структуру баз данных; – возможности сетевых технологий работы с информацией.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы информационной культуры</p> <p>Тема 1.1. Информация и информационные технологии</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии в юридической</p>

	<p>деятельности</p> <p>Тема 2.1. Информационные технологии документирования и документооборота</p> <p>Тема 2.2 Работа с электронной таблицей как с базой данных</p> <p>Тема 2.3. Автоматизированные информационные системы</p> <p>Тема 2.4. Справочные правовые системы</p> <p>Тема 2.5. Правовые ресурсы сети Интернет</p> <p>Раздел 3. Основы безопасности информационных технологий</p> <p>Тема 3.1. Правовые ресурсы сети Интернет</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивная лекция, презентация с использованием различных вспомогательных средств, подготовка рефератов, выполнение самостоятельных практических работ.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>8. https://intuit.ru/studies/courses – открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».</p> <p>9. https://megabook.ru – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).</p> <p>10. http://www.on-line-teaching.com – электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA.</p> <p>11. https://kpolyakov.spb.ru – сайт К. Полякова.</p> <p>12. https://minobrnauki.gov.ru – официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.</p> <p>13. window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.</p> <p>14. http://lib-catalog.isea.ru – электронный каталог библиотеки БГУ.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах – 6%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, презентации, тестирование, терминологические диктанты, самостоятельные практические работы, интеллект-карты, устный опрос.
Виды и формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Основная литература	<p>1. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Ключко И. А. – Саратов: Профобразование, 2017. – 237 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64944.html</p>

ОП. 15 Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	Дисциплина Безопасность жизнедеятельности предусматривает изучение сущности организации гражданской обороны и защиты населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, неблагоприятной экологической и социальной обстановках; позволяет ознакомиться с основами военной службы, освоить основы оказания первой медицинской помощи
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2,3.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстренных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 1.2. Организация гражданской обороны. Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах. Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке.</p>

	<p>Раздел 2. Основы военной службы. Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации. Тема 2.2. Уставы Вооруженных сил России. Тема 2.3. Огневая подготовка Тема 2.4. Медико-санитарная подготовка. Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек).</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, деловые игры, тесты, контрольные работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов, докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). 2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ). 3. www.mil.ru (сайт Минобороны). 4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). 5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). 6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). 7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). 8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). 9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). 10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). 11. www.ru/book (Электронная библиотечная система). 12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). 13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). 14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). <p>www.militera.lib.ru (Военная литература)</p> <p>Периодическая печать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности жизни. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве \: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

	<p>https://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492</p> <p>2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65271.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>
--	---

ОП 16 Основы финансовой грамотности

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла специальности СПО 38.02.06 Финансы</p> <p>Основной формой реализации программы по РЦБ являются лекции и практические занятия. При изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Основы финансовой грамотности» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Финансы, денежное обращение и кредит»</p>
Формируемые компетенции	ОК11.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру семейного бюджета и экономики семьи; - депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные

	<p>характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания, сферы применения различных форм денег; - социальное и пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц
Содержание дисциплины	<p>Особенности финансового поведения потребителя Расходы человека и доходы домохозяйства Личный бюджет и финансовое планирование Расчеты и платежи Депозит Фондовые рынки Кредиты и займы Страхование Пенсии</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивные лекции, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А.. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. 2. Босенко Е.В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Босенко Е.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с.

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Деятельность правоохранительных органов является важнейшим средством обеспечения стабильности государства и общества, всемерной реализацией прав, свобод и законных интересов всех физических и юридических лиц, вовлеченных в соответствующие отношения. Правила, регламентирующие организацию и деятельность правоохранительных органов, нашли детальное отражение в действующем законодательстве и основанных на нем подзаконных нормативных актах.</p> <p>Основная цель дисциплины Правоохранительные органы РФ видится в представлении обучающимся информации, максимально раскрывающей правовые основы организации и деятельности правоохранительных органов РФ. В результате изучения данной дисциплины учащиеся должны усвоить особенности создания и функционирования отдельных правоохранительных органов, определить место и роль того либо иного органа в рамках их общей системы, выявить основные направления взаимодействия с другими государственными органами, а также общественными объединениями и иными негосударственными образованиями.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина Правоохранительные органы РФ является важной учебной дисциплиной в системе юридических наук и юридического образования, входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.</p> <p>Данная дисциплина может рассматриваться не только как самостоятельная юридическая дисциплина, но и как вспомогательный курс для более глубокого освоения юридических основ современного конституционного, гражданского, административного и уголовного права, как сводный курс профессионально-пропедевтического характера и эффективный комплекс для развития профессионального мышления и правовой культуры.</p> <p>Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголовное и уголовно-процессуальное право; • Гражданское и гражданско-процессуальное право; • Арбитражный процесс; • Гражданское и административное судопроизводство; • выпускная квалификационная работа; • государственный экзамен по направлению подготовки.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>анализировать действующее законодательство, оперировать правовыми понятиями и терминологией дисциплины, правильно</p>

<p>результате освоения дисциплины</p>	<p>составлять и оформлять юридические документы; представлять оптимальную систему и структуру правоохранительных органов; разрабатывать меры по их совершенствованию; самостоятельно составлять обращения в различные правоохранительные органы; участвовать в правоотношениях, возникающих в связи с деятельностью правоохранительных органов.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правовую природу правоохранительных органов; место и роль правоохранительных органов в общей системе государственного механизма; основные положения законодательства, регламентирующие организацию и деятельность правоохранительных органов. <p>В ходе освоения дисциплины «Правоохранительные органы РФ» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с применением презентаций, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, дискуссия, учебные судебные процессы; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.</p> <p>При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проекты, которые носят прикладной, междисциплинарный характер, разбор конкретных юридических казусов, решение юридических задач на основе правовых источников, компьютерные презентации, работа с дополнительной литературой.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опросов (письменных и устных), контрольных работ, промежуточный контроль в форме тестирования, устного опроса и итоговый контроль в форме экзамена.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>РАЗДЕЛ 1 Введение в дисциплину</p> <p>Тема 1.1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы РФ»</p> <p>Тема 1.2. Историческое развитие и современное значение правоохранительных органов РФ</p> <p>РАЗДЕЛ 2 Судебная система РФ</p> <p>Тема 2.1. Судебная власть и правосудие. Принципы правосудия</p> <p>Тема 2.2. Конституционный Суд РФ</p> <p>Тема 2.3. Верховный Суд РФ</p> <p>Тема 2.4. Суды общей юрисдикции</p> <p>Тема 2.5. Арбитражные суды и иные органы разрешения экономических споров</p> <p>РАЗДЕЛ 3 Органы юстиции РФ</p> <p>Тема 3.1. Министерство юстиции России, функции и основные направления деятельности</p> <p>Тема 3.2. Служба судебных приставов. Правовой статус и полномочия судебных приставов</p> <p>Тема 3.3. Уголовно-исполнительная система (УИС). Органы уголовно-исполнительной системы миноста России</p>

	<p>РАЗДЕЛ 4 Прокуратура РФ в системе правоохранительных органов РФ</p> <p>Тема 4.1. Органы прокуратуры РФ. Структура органов прокуратуры РФ</p> <p>Тема 4.2. Принципы организации и деятельности прокуратуры</p> <p>Тема 4.3. Правовой статус прокурорских работников и учреждений прокуратуры. Надзор за исполнением закона</p> <p>РАЗДЕЛ 5 Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность</p> <p>Тема 5.1. Предварительное расследование в России: понятие и формы. Органы дознания РФ: понятие, задачи и система</p> <p>Тема 5.2. Органы предварительного следствия РФ: задачи и компетенция. Следователи и их полномочия</p> <p>РАЗДЕЛ 6 Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность</p> <p>Тема 6.1. Понятие, система и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ. Задачи, организация и полномочия полиции и Национальной гвардии в РФ</p> <p>Тема 6.2. МЧС России, состав и основные направления деятельности. Виды частной правоохранительной деятельности в РФ</p> <p>РАЗДЕЛ 7 Органы по охране конституционного строя и обеспечению государственной безопасности РФ</p> <p>Тема 7.1. Общая характеристика безопасности в РФ. Субъекты, объекты, принципы обеспечения безопасности. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности в РФ</p> <p>РАЗДЕЛ 8 Органы по обеспечению экономической безопасности РФ</p> <p>Тема 8.1. Общая характеристика экономической безопасности РФ. Основные направления по обеспечению экономической безопасности</p> <p>РАЗДЕЛ 9 Адвокатура и нотариат</p> <p>Тема 9.1. Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности. Правовой статус адвоката. Формы адвокатских образований. Органы самоуправления адвокатским сообществом</p> <p>Тема 9.2. Нотариат в РФ: понятие, задачи и основы организации. Структура и полномочия федеральной нотариальной палаты и нотариальных палат субъектов РФ</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) http://www.consultant.ru - Сайт правовой информации. http://www.gov.ru/ - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>

студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	<p>17. Вилкова Т.Ю., Насонов С.А. Судустройство и правоохранительные органы: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BE93CDCA-4ADE-4A28-9281-BA89012CB9D2.</p> <p>18. Правоохранительные органы России: учебник для вузов / Под общ. ред. В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/34B1BF3F-5B90-4221-A192-1F983778C8C4.</p> <p>19. Правоохранительные органы: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Н.Г. Стойко, Н.П. Кирилловой, И.И. Лодыженской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6FE5A65E-CBCB-43BD-98B1-646D97A33069.</p>

Профессиональные модули

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Цели освоения дисциплины	Целью овладения ПМ.01 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.

<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; – приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; – определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; – формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; – пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан; – определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых и накопительных пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; – информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; – общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; – публичного выступления и речевой аргументации позиции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем; – принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; – определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; – определять право, размер и сроки назначения страховых и накопительных пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; – формировать пенсионные дела; – дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с
---	--

использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

– пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

– консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информацион-ные справочно-правовые системы;

– запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

– составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, ком-пенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной вы-платы, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя ин-формационные справочно-правовые системы;

– осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

– использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

– информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пен-сионного обеспечения и социальной защиты населения;

– оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

– объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

– правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребите-лями услуг);

– давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

– содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

– понятия и виды страховых и накопительных пенсий, пенсий по государст-венному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных вы-плат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

– правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;

– основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

– основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

– юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспер-тизы;

– структуру трудовых пенсий;

– понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся граж-данам;

	<ul style="list-style-type: none"> – государственные стандарты социального обслуживания; – порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; – порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; – способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; – основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; – основы психологии личности; – современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; – особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; – основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК.01.01. Право социального обеспечения Тема 1.1. Право социального обеспечения как отрасль права Тема 1.2. Стаж в системе права социального обеспечения Тема 1.3. Пенсионное обеспечение Тема 1.4. Страховые и накопительные пенсии Тема 1.5. Государственное пенсионное обеспечение Тема 1.6. Государственные пособия и компенсационные выплаты по социальному обеспечению Тема 1.7. Государственная социальная помощь МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности Раздел 1. Психология познавательных процессов Тема 1.1. Введение в психологию Тема 1.3. Психические процессы Раздел 2. Психология личности и группы Тема 2.1 Формирование и развитие личности Тема 2.2. Психология человека в обществе Тема 2.3. Социальная установка и социализация личности Тема 2.4. Эмоциональная регуляция поведения Раздел 3. Деонтология социальной работы Тема 3.1. Старение и старость как социальная и психологическая проблема Тема 3.2. Медико-социальные аспекты старения Тема 3.3. Медицинские, юридические, социальные, этические аспекты понятия инвалидности Тема 3.5. Психология кризисных состояний Раздел 4. Психология и этика профессиональной деятельности</p>

	<p>Тема 4.1. Психология правоприменительной деятельности</p> <p>Тема 4.2. Этико-психологические аспекты общения юриста</p> <p>Тема 4.3. Имидж как психический образ в восприятии целевой аудитории</p> <p>МДК.01.03. Справочно-правовые системы в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 1.1 Основные положения и общая характеристика современных информационно-правовых систем. Классификация правовых актов в информационно-правовых системах. Государственная система правовой информации Российской Федерации.</p> <p>Тема 1.2. Основы обеспечения единства информационно-правового пространства Российской Федерации. Информационно-правовые системы законодательной и судебной власти Российской Федерации.</p> <p>Тема 1.3. Электронное правительство. Электронные государственные услуги.</p> <p>Тема 1.4. Справочные правовые системы. Применение информационно-правовых систем в подготовке и принятии юридических решений.</p> <p>МДК.01.04. Медико-социальная экспертиза</p> <p>Тема 1.1. Медицинская помощь и лечение.</p> <p>Тема 1.2. Инвалиды и инвалидность в современном обществе: Исторические организационные и правовые аспекты.</p> <p>Тема 1.3. Исторические и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы.</p> <p>Тема 1.4. Структура и основные направления деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Нормативно-правовая база медико-социальной экспертизы.</p> <p>Учебная практика</p> <p>Курсовая работа</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия, УИ – учебные исследования. ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, написание рефератов/докладов, презентации проектов.</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>http://www.minzdravsoc.ru/</p> <p>http://www.pfrf.ru/</p> <p>http://www.lossofsoul.com/http://www.nostress.ru</p> <p>http://www.kitaev-smyk.ru</p> <p>www.mozg.ru</p> <p>psy.ft.inc.ru/index.shtml</p> <p>www.psychol.ras.ru</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 24%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС по междисциплинарному проекту «Моя первая турфирма», ДИ – деловая игра.
Виды и формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный по ПМ.01.
Основная	1. 1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс

литература	<p>лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2018. — 352 с.</p> <p>2. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2017. – 191 с.</p> <p>3. Качалов Л. К. Конфликтология : учебное пособие для СПО / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. – Саратов : Профобразование, 2021. – 160 с. // Элек-тронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/106621.html (дата обращения: 20.06.2021).</p> <p>4. Козловская Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. – Саратов : Профобразование, 2020. – 343 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/92156..html (дата обращения: 20.06.2021).</p> <p>5. Мактамкулова Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. – Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. – 66 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/92836.html (дата обращения: 20.06.2021).</p> <p>6. Маслова Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Саратов : Профобразование, 2019. – 164 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/85787..html (дата обращения: 20.06.2021).</p> <p>7. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас [и др.]. – Саратов : Профобразование, 2020. – 354 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/52332.html (дата обращения: 20.06.2021).</p> <p>8. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 591 с.</p>
------------	--

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ

Цели освоения дисциплины	Целью овладения ПМ.02 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ.
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа профессионального модуля Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК 11, ОК 12 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организация и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций,
---	---

	<p>регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ (ПФР)</p> <p>Тема 1.1. Общие понятия социальной защиты и социального обеспечения, управления и его осуществления</p> <p>Тема 1.2. Общее понятие и характеристика государственной системы социального обеспечения</p> <p>Тема 1.3. Характеристика органов социального обеспечения и понятие об организации их работы</p> <p>Тема 1.4. Организация работы государственных органов социального обеспечения населения</p> <p>Тема 1.5. Организация работы органов, осуществляющих пенсионное обеспечение граждан</p> <p>Тема 1.6. Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию</p> <p>Тема 1.7. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице</p> <p>Тема 1.8. Организация работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам</p> <p>Тема 1.9. Организация социальной защиты семьи и детей</p> <p>Тема 1.10. Государственный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей</p>

	<p>МДК.02.02. Государственные программы в области социальной защиты населения</p> <p>Тема 1.1. Государственная программа «Социальная поддержка граждан» (подпрограммы; региональный уровень; муниципальный уровень)</p> <p>Тема 1.2. Государственная программа «Доступная среда» (подпрограммы; региональный уровень; муниципальный уровень)</p> <p>Тема 1.3. Государственная программа «Содействие занятости населения» (подпрограммы; региональный уровень; муниципальный уровень)</p> <p>Тема 1.4. Государственная программа «Развитие здравоохранения» (подпрограммы; региональный уровень; муниципальный уровень)</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, ДИ – деловая игра, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи, контрольный тест, групповая практическая работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Работа в малых группах (технология сотрудничества) Зачетно-тематический семинар Дискуссия Презентация с использованием мультимедийных средств Написание докладов</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.consultant.ru.-Консультант-плюс. 2. http://www.rg.ru –«Российскаягазета» 3. http://www.jur-words.info/cat-0000000391-2-2.html Юридический словарь терминов 4. www.juristlib.ru – электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». 5. www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. 6. www.rospensia.ru – сайт журнала «Пенсия». 7. www.minzdravsoc.ru – сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. 8. http://www.garant.ru/ - Гарант информационно правовое обеспечение. 9. http://www.kodeks.ru/ - Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика. 10. https://rosmintrud.ru/ministry/about/structure Сайт Министерства труда России 11. www.gosuslugi.ru Портал Государственные услуги 12. http://fss.ru/ Сайт Фонда социального страхования России 13. http://r38.fss.ru/ Сайт Филиала № 1 Государственного учреждения Иркутского регионального отделения Фонда социального страхования России 14. http://www.ffoms.ru/ Сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ 15. http://www.irkoms.ru/ Сайт Территориального фонда обязательного медицинского страхования Иркутской области 16. http://www.voi.ru/ Всероссийское общество инвалидов 17. http://irkvoi.ru/ Иркутская областная региональная организация Общероссийской общественной организации "Всероссийское общество Инвалидов" 18. http://www.vos.org.ru/ Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»

	<p>19. http://irkvos.ru/ Иркутская региональная общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени Общество слепых»</p> <p>20. http://www.voginfo.ru/ Всероссийское общество глухих</p> <p>21. http://www.usynovite.ru/structure/sovet/1/ Сайт Усыновление в России</p> <p>22. http://www.usynovite.ru Сайт Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей</p> <p>23. http://irkutsk.opekaweb.ru/ Сайт Территория без сирот</p> <p>24. http://changeonelife.ru Сайт "Измени одну жизнь"</p> <p>25. http://irkobl.ru/sites/society/index.php Сайт Министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области.</p> <p>26. https://irkzan.ru/ Интерактивный портал Министерства труда и занятости Иркутской области</p> <p>27. https://programs.gov.ru/Portal Портал Госпрограмм РФ</p> <p>28. https://www.rosminzdrav.ru/ministry/programms/health/info Сайт Министерства здравоохранения РФ</p> <p>29. http://www.iprbookshop.ru/ IPR BOOKS ФГБОУ ВО БГУ</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1.«Пенсионное обеспечение граждан в Российской Федерации: Учебное пособие» (Чупрова Е.В.) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2017) >>></p> <p>2.«Право социального обеспечения: Учебное пособие» (Ершов В.А., Толмачев И.А.) ("ГроссМедиа"; "РОСБУХ", 2009) >>></p> <p>3.«Основы социального управления: Учебное пособие» (Горбухов В.А.) ("ФОРУМ", 2009) >>></p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 60 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС по междисциплинарному проекту «Моя первая турфирма», ДИ – деловая игра.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен МДК 02.01, Дифзачет МДК 02.02, экзамен квалификационный ПМ.02.</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: учебник / В.П. Галаганов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2018. -154 с. – (Среднее профессиональное образование). 2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации : учебник / В.П. Галаганов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 154 с. 3. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/В.П.Галаганов.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.-192с.

	4. Чупрова Е.В. Пенсионное обеспечение граждан в Российской Федерации: Учебное пособие /Е.В.Чупрова. – Проспект, 2017. – 144с.
--	--